

Приложение № 12 «Сенсорное развитие» к  
АООП УО (вариант 2), утвержденной  
приказом директора МАОУ Черновской СОШ  
от 29.08.2025 г. № 175-25 од

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Свердловской области**

**Управление образования Ирбитского муниципального образования**

**МАОУ Черновская СОШ**

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Сенсорное развитие»  
для обучающихся 8-9 классов**

с. Чёрновское, 2025

## **Пояснительная записка**

### **1. Нормативно-правовая база**

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся 8-9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2) образовательной организации;
- Учебный план образовательной организации на текущий учебный год.

### **2. Цель и задачи программы**

**Цель:** обогащение чувственного опыта обучающихся через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы и формирование на этой основе высших психических функций.

#### **Задачи:**

1. **Коррекционно-развивающие:** формировать и корригировать зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое восприятие, а также восприятие запаха и вкуса.
2. **Образовательные:** учить выделять неречевые звуки, различать свойства и качества предметов (цвет, форму, величину, фактуру), определять источник звука или запаха.
3. **Воспитательные:** воспитывать интерес к познанию окружающего мира, формировать мотивацию к взаимодействию с педагогом и предметно-развивающей средой.
4. **Адаптационные:** развивать способность применять полученные сенсорные навыки в повседневной жизни, способствовать социальной адаптации.

### **3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

У обучающихся с ТМНР (вариант 2) сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития, тем большее значение в жизни ребенка имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. У большинства детей отмечают:

- низкий уровень зрительного и слухового сосредоточения;
- трудности прослеживания взглядом за движущимися объектами;
- несформированность слуховых дифференцировок;
- нарушения тактильной чувствительности (гипер- или гипочувствительность);
- отсутствие интереса к исследованию предметов с помощью анализаторов.

#### **4. Особенности организации образовательного процесса**

Программа курса реализует принцип «от простого к сложному» и предусматривает необходимость индивидуализации и дифференциации подходов.

##### **Основные методы и приемы:**

- совместные действия обучающегося с педагогом;
- действия по подражанию (в первую очередь);
- действия по образцу, по инструкции;
- использование специального оборудования (сенсорные коробки, шумовые коробочки, тактильные дорожки, световые и звучащие игрушки);
- дидактические игры и игровые упражнения.

##### **Структура занятия:**

1. Ритуал приветствия (создание положительного эмоционального настроя).
2. Основная часть (работа по теме раздела, чередование видов деятельности для предотвращения утомления).
3. Релаксационная пауза или двигательная активность.
4. Ритуал прощания.

#### **5. Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в обязательную часть учебного плана (коррекционно-развивающая область). На его изучение отводится:

- 8 класс — 1 час в неделю, 34 учебные недели, **34 часа в год.**
- 9 класс — 1 час в неделю, 34 учебные недели, **34 часа в год.**

Общий объем курса за два года обучения составляет **68 часов.**

#### **Содержание программы**

Содержание программы структурировано по основным направлениям сенсорного развития и имеет концентрическое построение: в 9 классе происходит закрепление и усложнение материала, пройденного в 8 классе.

##### **1. Зрительное восприятие**

- **8 класс:** Фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном светящемся предмете (свеча, фонарик). Прослеживание взглядом за движущимся предметом (по горизонтали, вертикали). Узнавание и различение основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый). Различение плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник).

- **9 класс:** Прослеживание взглядом за движущимся предметом по кругу и по сложной траектории. Узнавание ароматических (белый, черный,

серый) и промежуточных цветов (розовый, голубой, оранжевый). Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Узнавание предметов в условиях частичной зашумленности (наложение контуров).

## **2. Слуховое восприятие**

- **8 класс:** Локализация неподвижного источника звука. Различение неречевых звуков (бытовые шумы: пылесос, звонок, стук ложки). Дифференциация звучания двух контрастных музыкальных инструментов (барабан — колокольчик).

- **9 класс:** Различение звуков по громкости (громко — тихо) и длительности (долгий — короткий). Определение направления звука. Игры с шумовыми коробочками (нахождение одинаковых по звучанию). Различение мелодий по характеру (веселая — грустная).

## **3. Кинестетическое восприятие (тактильно-двигательное)**

- **8 класс:** Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (холодный — теплый), фактуре (гладкий — шероховатый), вязкости (жидкий — густой — сыпучий). Игры с водой, песком, крупами.

- **9 класс:** Различение материалов (дерево, металл, пластмасса, ткань) по основным признакам (на ощупь). Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления). Выполнение упражнений на расслабление и напряжение мышц. Игры с различными видами поверхностей («сенсорная тропа»).

## **4. Восприятие запаха (обоняние)**

- **8 класс:** Реакция на знакомые запахи. Привлечение внимания к запаху. Дифференциация «приятный — неприятный» запах.

- **9 класс:** Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, огурец, апельсин, хвоя, кофе, мыло). Игры «Угадай по запаху».

## **5. Восприятие вкуса**

- **8 класс:** Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам. Различение контрастных вкусов (сладкий — соленый, кислый — сладкий).

- **9 класс:** Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Узнавание знакомого продукта по вкусу с закрытыми глазами (яблоко, банан, хлеб).

## **Планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам и базовым учебным действиям**, поскольку программа носит коррекционно-развивающий характер. Предметные результаты конкретизированы с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

### **Личностные результаты:**

- проявление интереса к познанию и самопознанию;
- осознание необходимости фиксировать взгляд на лице человека или предмете в повседневной жизни;

- возможность эмоционально-двигательной реакции на прикосновения и обращенную речь;
- овладение социально-бытовыми умениями, связанными с использованием анализаторов (например, определение температуры воды, идентификация пищи по запаху).

**Базовые учебные действия:**

- выполнять действия по простой инструкции (с направляющей помощью педагога);
- выполнять действия по подражанию и образцу;
- фиксировать взгляд на объекте;
- удерживать внимание на процессе выполнения задания.

**Предметные результаты (возможные):**

По итогам обучения в 8-9 классах обучающийся может научиться:

- фиксировать взгляд на предмете и проследить его движение;
- различать основные цвета, формы, величины (большой — маленький);
- реагировать на звук, определять источник звука (в знакомом пространстве);
- различать поверхности по фактуре (гладкая — шершавая);
- узнавать знакомые продукты по запаху и вкусу;
- проявлять адекватные реакции на различные сенсорные стимулы.

**Календарно-тематическое планирование (КТП)**

**8 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
<b>1</b> <b>четверть</b> <b>— 8</b> <b>часов</b>				
1-2	Обследование уровня сенсорного развития. Диагностический срез.	2	Выявление возможностей фиксации взгляда, реакции на звук, тактильные стимулы. Исследование мелкой моторики.	
3	Фиксация взгляда на лице	1	Игры «Ку-ку», «Где Петя?».	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
	человека и игрушке.		Рассматривание себя и одноклассников в зеркале.	
4	Прослеживание за движением яркого предмета (фонарик, погремушка).	1	Упражнения с использованием светящихся игрушек. Движение предметом слева-направо, сверху-вниз.	
5-6	Знакомство с цветом: красный, желтый.	2	Сортировка предметов двух цветов. Игра «Собери красные яблоки», «Разложи желтые листья».	
7-8	Знакомство с величиной: большой — маленький.	2	Игры с матрешками, вкладышами, пирамидками. Нанизывание больших и малых колец на стержень.	
<b>2 четверть — 8 часов</b>				
9-10	Звуки окружающего мира: бытовые шумы.	2	Слушание аудиозаписей (звонок, шум воды, стук молотка). Игра «Что звучало?».	
11-12	Знакомство с формой: круг, квадрат.	2	Тактильное обследование фигур. Игры с	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
			геометрическим конструктором «Найди окошко» (вкладыши).	
13-14	Тактильные ощущения: гладкий — шероховатый.	2	Исследование различных поверхностей (крышки от коробок, наждачная бумага, ткань). Игра «Чудесный мешочек» (найти гладкое/шершавое).	
15-16	Игры с водой: холодная — теплая.	2	Игры «Купание утят», «Поймай рыбку». Определение температуры воды рукой.	
<b>3 четверть — 10 часов</b>				
17-18	Дикие животные: имитация движений (зайка прыгает, мишка косолапый).	2	Выполнение движений по показу педагога под музыку. Игра «Угадай, кто я?».	
19-20	Слушание музыки: грустно — весело.	2	Прослушивание контрастных мелодий. Соотнесение с пиктограммами настроения.	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
21-22	Знакомство с материалами: бумага (мнется, рвется, гладкая).	2	Экспериментирование с бумагой (мять, рвать, разглаживать). Ищем гладкую бумагу.	
23-24	Знакомство с запахами (ароматы фруктов: лимон, апельсин).	2	Игры «Угадай, что в мешочке?» (с натуральными фруктами и их муляжами). Нюхаем и запоминаем.	
25-26	Вкус: сладкий — соленый.	2	Проба сладкого (печенье) и соленого (крекер). Игра «Угости куклу».	
<b>4 четверть — 8 часов</b>				
27-28	Игры с сыпучими материалами (манка, фасоль, горох).	2	Пересыпание ложкой, руками. Поиск спрятанных мелких игрушек в крупе.	
29-30	Кто как движется? (машина едет, птица летит).	2	Двигательные импровизации. Игры на восприятие предметов в движении.	
31-32	Различение звуков музыкальных инструментов	2	Дидактическая игра «Что звучит?». Игра на простейших	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
	(барабан — колокольчик).		инструментах (погремушка, бубен).	
33-34	Повторение изученного. Диагностика на конец года.	2	Обобщающие игры по выбору детей. Выявление динамики развития.	

### 9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
<b>1 четверть — 8 часов</b>				
1-2	Мониторинг (стартовая диагностика).	2	Исследование уровня сформированности сенсорных эталонов и действий.	
3	Прослеживание взглядом за движущейся игрушкой (сложная траектория).	1	Упражнения с заводными игрушками. Игры с фонариком в темной комнате.	
4-5	Закрепление основных цветов. Знакомство с оттенками.	2	Дидактические игры «Подбери чашку к блюдцу»,	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
			«Цветное лото». Работа с мозаикой.	
6	Геометрические фигуры. Соотнесение формы предмета с фигурой.	1	Игра «На что похоже?» (тарелка — круг, книга — прямоугольник).	
7-8	Понятия «высокий — низкий».	2	Конструирование башен. Сравнение игрушек и предметов мебели по высоте.	
<b>2 четверть — 8 часов</b>				
9-10	Громко — тихо. Определение направления звука.	2	Игры «Найди, где звенит колокольчик», «Далеко — близко» (оценка громкости).	
11-12	Тактильные ощущения: твердый — мягкий.	2	Обследование деревянных, пластмассовых и резиновых игрушек. Игра с мячами разной упругости.	
13-14	Температура: горячий — холодный.	2	Упражнения с емкостями воды. Игра «Помоем	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
			посуду» (холодная и горячая вода).	
15-16	Зима. Зимние звуки (метель, хруст снега).	2	Слушание аудиозаписей. Имитация движений (греемся, кружатся снежинки).	
<b>3 четверть — 10 часов</b>				
17-18	Шумовые коробочки (наполнители: крупа, песок, камушки).	2	Изготовление простейших шумовых инструментов (совместно с педагогом). Нахождение пары по звуку.	
19-20	Вкус: кислый — сладкий. Узнавание продуктов по вкусу.	2	Дегустация (яблоко, лимон, банан). Игра «Угости гостя».	
21-22	Запахи в природе и быту (хвоя, кофе, мыло, апельсин).	2	Игры с коробочками «нюхачками». Определение предмета по запаху.	
23-24	Имитация движений и поз	2	Музыкально-ритмическая игра	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
	(повадки животных, птиц).		«Зоопарк». Упражнения на копирование поз ведущего.	
25-26	Времена года. Сезонные изменения (наблюдения на картинках).	2	Рассматривание сюжетных картинок. Соотнесение одежды с сезоном.	
<b>4 четверть — 8 часов</b>				
27-28	Песок и вода. Свойства.	2	Игры с кинетическим песком и водой. Переливание, пересыпание.	
29-30	Разрезные картинки (из 2-4 частей).	2	Составление целого изображения из частей с опорой на образец.	
31-32	Кто как говорит? Звукоподражание животным.	2	Узнавание животного по звуку (аудиозапись). Игры-подражания «На птичьем дворе».	
33-34	Итоговая диагностика. Повторение пройденного.	2	Мониторинг достижений. Игры по желанию детей в	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
			центрах активности.	

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение :

1. **Дидактические игры и пособия:** пирамидки, матрешки, доски Сегена, мозаика, пазлы, разрезные картинки, шнуровки, наборы геометрических фигур, «Волшебный мешочек», шумовые коробочки.

2. **Сенсорные стимуляторы:** светящиеся игрушки, фонарики, мыльные пузыри, аудиозаписи неречевых звуков, музыкальные инструменты (погремушки, бубен, колокольчик, барабан).

3. **Материалы для тактильных игр:** крупы (манка, гречка, фасоль), песок (кинетический), вода, природный материал (шишки, камни, желуди), лоскутки ткани различной фактуры, массажные мячики, сенсорные дорожки.

4. **Материалы для развития обоняния и вкуса:** натуральные продукты с ярко выраженным вкусом и запахом (фрукты, овощи), ароматические масла в герметичных контейнерах, баночки от «киндер-сюрпризов» для создания «нюхачей».